

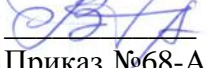
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
(ГБОУ «Альметьевская школа №19»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

ГБОУ «Альметьевская школа №19»  
(протокол от 19 марта 2020г. № 7)



УТВЕРЖДАЮ  
ГБОУ «Альметьевская школа №19»

 В.П. Чумаков  
Приказ №68-А от 20 марта 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа №19» за 2019 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья». (ГБОУ «Альметьевская школа №19»)
Руководитель	Владимир Петрович Чумаков
Адрес организации	4234450, Республика Татарстан, город Альметьевск, улица Белоглазова, дом 105.
Телефон, факс	+7(855)-332-49-24
Адрес электронной почты	Shkola-19-8vid.Alm@tatar.ru, school19alm@mail.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.
Дата создания	1980 год
Лицензия	от 31.03.2016г. (регистрационный № 8103, серия 16П01 №0006224, срок действия лицензии – бессрочно).
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия:16, № <u>007302430</u> , дата регистрации <u>12.02.2016г.</u>
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия:16, №1644021989, дата регистрации 09.06.2001

ГБОУ «Альметьевская школа №19» (далее – Школа) расположена в центре города Альметьевск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. Образованим охвачены дети с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) города Альметьевск, п.г.т. Нижняя Мактама.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- учителей языковедов;
- естественно-математического цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей профильного труда;

- объединение учителей классов ГУО;
- объединение учителей надомного обучения;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

<b>Уровень образования</b>	<b>Направленность образовательной программы</b>	<b>Вид образовательной программы</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>
Начальное общее образование	Программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся	основная	4 года
Основное общее образование	Программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся	основная	5 лет

Цели образования:

1. Создавать условия для получения обучающимся начального общего, основного общего образования, осуществляя компетентный подход к обучению.
2. Давать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
3. Создавать условия для формирования у обучающихся мотивации к саморазвитию и самообразованию.
4. Создавать педагогические условия для развития школьников, способствовать формированию ключевых компетентностей обучающихся.
5. Создавать условия для реализации и развития творческого потенциала педагогов; обеспечение необходимой творческой свободы педагогической деятельности, при

одновременном усилении личной ответственности за результаты образовательного процесса.

6. Взаимодействовать с родителями.

В школе созданы условия для получения полноценного доступного образования и коррекции недостатков психофизического развития и познавательной деятельности школьников. Педагогический коллектив нацелен на комплексное изучение личности ребенка с целью сохранения психологического и физического здоровья обучающихся, индивидуального подхода к каждому ученику в условиях обучения в школе и на дому, на систематическое изучение особенностей обучающихся на протяжении всех лет обучения, так как каждый возраст имеет свои психофизические особенности.

- **Учебный план** Альметьевской общеобразовательной школы № 19 составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (II вариант), приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п, письма Министерства образования Республики Татарстан от 26.08.2002 года № 1739, Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план образовательных учреждений для детей с ОВЗ – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, предметов трудовой подготовки, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимый на их изучение. Данный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план содержит два уровня образования: первый уровень – начальная школа (I - IV классы) по ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями, на которой общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и второй уровень – основная школа (V - IX классы), в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. По окончании IX классов обучающиеся проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании общеобразовательной школы для детей с ОВЗ.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся. Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью явились основанием для ведения в учебный план предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: живой мир (1-5 кл.), природоведение (6 кл.), мир истории (6 кл.), домоводство (5-9 кл.), этика (7-9 кл.). Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственности продолжающихся от начальной до основной школы (география - 6-9 кл.; живой мир - 1-5 кл., природоведение – 6 кл., естествознание – 7-9 кл.). Такой же принцип действует между предметами из области технологии (занимательный труд 1-4 кл., профильный труд 5-9 кл.), что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики. Образовательная область «Технология» в части федерального компонента учебного плана включает «Домоводство».

Основную роль в решении коррекционных и образовательных задач играет **трудовое воспитание**. Профессионально-трудовая подготовка и профессиональная ориентация осуществляется по четырем профилям трудового обучения:

- столярное дело;
- цветоводство;
- швейное дело;
- обслуживающий труд.

Мастерские оборудованы необходимыми оборудованием, инструментами, материалом.

Трудовая деятельность осуществляется на учебных занятиях в мастерских, при различных видах работ на пришкольном участке, во время классных часов, посвященных трудовой тематике, при проведении общественно-полезного труда, организованного во внеурочное время. Обучающиеся включены во все доступные ими виды трудовой деятельности.

Расписание уроков соответствует гигиеническим требованиям. Предметы в расписании расположены с учетом трудностей, как в течение недели, так и в течение дня. Недельная нагрузка обучающихся строго соответствует учебному плану. <https://edu.tatar.ru/almet/sch-korr19/page2019256.htm>

Учебно-методический комплекс соответствует образовательной программе школы для детей с ОВЗ.

С сентября 2016 года введен в действие ФГОС НОО для детей с интеллектуальными нарушениями. Педагогический коллектив школы ведет планомерную работу по освоению ФГОС для детей с УО. Учителя школы проходят курсы по ФГОС для детей с ОВЗ.

### **Организация воспитательной работы**

В 2019 году воспитательная работа была направлена на создание специального реабилитационного пространства, способствующего стимулированию деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества, развитию механизмов продуктивного общения и социализации личности. Количественный состав контингента обучающихся: 240 учащихся, из них: детей-сирот – 13 чел., из них опекаемых - 9 чел., приемных -1,детей-инвалидов – 121 чел., обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 4, на учете в ПДН-3.

Во второй половине дня для обучающихся начальных классов организована работа четырех воспитательных групп. В расписании деятельности групп входят прогулка, самоподготовка, обед, посещение (по желанию) кружков и секций дополнительного образования в школе.

Планирование воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка. Решались задачи по созданию доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно – ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Воспитательная работа организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркие общие ключевые дела. Это позволило создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:

- Сентябрь - «Внимание, дети! Азбука безопасности»  
Октябрь - «Старших надо уважать»  
Ноябрь - «Школа культуры и толерантности», «В здоровом теле – здоровый дух!»,  
Декабрь - «Твори добро», «Новогодний калейдоскоп»  
Январь - «Знай и соблюдай закон»  
Февраль - «Мы патриоты России»  
Март - «Все профессии важны, все профессии нужны»  
Апрель - «Береги! Защити! Сохрани!», «Я выбираю здоровье»  
Май - «Это нельзя забывать»

Исходя из целей и задач воспитательной работы с обучающимися, определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное воспитание;
2. Духовно- нравственное воспитание;
3. Гражданско-патриотическое воспитание;
4. Художественно- эстетическое воспитание;
5. Экологическое воспитание;
6. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
7. Правовое воспитание и культура безопасности;
8. Воспитание семейных ценностей;
9. Профилактика ДДТТ;
10. Профилактика вредных привычек;
11. Профилактика правонарушений;
12. Профилактика экстремизма и терроризма.

Целенаправленно велась работа по созданию условий для реализации функций сотрудничества: коммуникативной, познавательной, регулятивной, развивающей с целью развития индивидуальности обучающегося. Ориентиром воспитательной системы стало обеспечение системного подхода к созданию условий для самореализации и личностного роста каждого ребенка с ОВЗ.

Классные руководители, воспитатели проводили систематическую работу по формированию позитивных взаимоотношений обучающихся в классах, воспитательных группах, стимулировали усилия каждого ребенка по самопознанию, самооценке, уделяли внимание адаптации обучающегося в режиме, соблюдению и выполнению правил внутреннего распорядка, моральных норм.

Также уделялось внимание формированию социокультурной среды, способствующей успешной социализации и самореализации обучающихся. Воспитатели систематически проводили занятия по программам «Культура поведения», «Разговор о правильном питании», практикумы по этикету, культуре общения, поведения в общественных местах которые способствуют привитию обучающимся моральных, нравственных норм. Классные руководители и воспитатели формируют у обучающихся основы межличностных отношений, модели коммуникативного поведения через проведение практикумов по межличностным отношениям, управлению своими эмоциями, культуре внешней и внутренней. Педагоги уделяют внимание организации интересного досуга обучающихся, охране и укреплению здоровья: проводятся занятия в тренажерном зале, спортивные соревнования, конкурсы.

Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотрудничестве родителей, педагогов, самих детей. Поэтому школа уделяет огромное внимание вопросу взаимодействия педагогов и родителей. Ведущими задачами данной работы являются: приобщение родителей к процессу воспитания детей, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей. Повышение психолого–педагогических знаний родителей происходило через родительские собрания,

индивидуальные консультации педагогов, консультации психолога. В течение учебного года для родителей были организованы беседы, лекции, концертные программы к праздникам.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Решая поставленные перед собой задачи, школа активно сотрудничает с учреждениями города : предприятием ООО «ТаграС-РемСервис», профессиональным колледжем-65,отделом ПДН, «Центром социального обслуживания населения г.Альметьевск», «Центром занятости населения», ЦДЮТ, Управлением «Опека»; подростковым клубом «Мечта», музыкальным колледжем им.Ф.З. Яруллина, ДОУ №19. С подростковым клубом «Мечта» систематически проводятся совместные мероприятия: праздничные концерты, акции, конкурсы, праздники двора. Работа в сотрудничестве с ПДН включает в себя: проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, проведение Дней профилактики, заседаний Совета профилактики; проведение совместных рейдов по «трудным подросткам»; участие представителей в общешкольном родительском собрании (сентябрь), участие в Днях правовых знаний.

В школе осуществлялся комплексный подход к организации эстетического воспитания на основе личностно-ориентированного взаимодействия обучающегося и педагога для открытия творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель дополнительного образования: создание условий для развития творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: обеспечить возможность свободно выбирать вид и сферу деятельности; создать условия для самовыражения детей в художественном и декоративно-прикладном творчестве, занятий спортом; ориентироваться на личностные интересы, потребности и способности ребёнка; создать условия для самоопределения и самореализации учащихся; сохранить единство обучения, воспитания и развития.

Дополнительное образование в школе обеспечено работой 5 кружков, 3 секций. Это кружки «Самodelкин», «Юный эколог», «Домисолька», «Юный столяр », «В ритме танца», спортивные секции по настольному теннису бадминтону, тхэквондо. Всего заняты были дополнительным образованием 96 (51,1%) учащихся. 29 учащихся посещают кружки и секции внешкольных учреждений. Все дети «группы риска» заняты кружковой работой. В школе проводятся выставки работ детей. Своими руками делают подарки –открытки. В системе кружковой работы заняты 6 педагогов школы.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на детей, оно способствует:

- возникновению у ребенка потребности в саморазвитии;
- формированию у него готовности и привычке к творческой деятельности;
- повышению собственной самооценки и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Массовое участие детей в досуговых программах способствовало сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении. Учащиеся и педагоги участвуют в различных конкурсах, занимают призовые места.

Наши достижения:

<u>Название конкурса</u>	<u>Уровень</u>	<u>Участники</u>	<u>Результат</u>
Конкурс – выставка «Время колокольчиков» в рамках Фестиваля профессионального мастерства «Мастерская творчества ,идей и вдохновения»	республиканский	Педагоги	Диплом за I место-2 Диплом за II место-4 Диплом за III место-5
Конкурс – выставка «Время колокольчиков» среди детей с ограниченными возможностями здоровья	республиканский	Учащиеся	Диплом за I место-1
			Диплом за II место-9
			Диплом за III место-3
Конкурс «Покормите птиц-2019»	муниципальный	Учащиеся	Грамота за I место
Соревнования по армрестлингу	зональный	Учащиеся	Грамота за III место
Лыжные гонки	муниципальный	Учащиеся	Грамота за I место-3
			Грамота за II место-2
			Грамота за III место-4
Соревнования по плаванию	муниципальный	Учащиеся	Грамота за I место-1
			Грамота за II место-2
			Грамота за III место-5
Предметная олимпиада «Марафон знаний – 2019»	зональный	Учащиеся	Грамота за I место-3
Конкурс проектов среди обучающихся С(К)ОУ VIII вида	зональный	Учащиеся	Грамота за II место
Конкурс-выставка художественного и технического творчества «Транспорт вокруг нас»	городской	Учащиеся	Диплом за II место
Конкурс –выставка поделок детей с ОВЗ «Твори добро»	республиканский	Учащиеся	Грамота за I место-3
			Грамота за II место-8
			Грамота за III место-11



Фестиваль «Спортлиния»	всероссийский	Учащиеся	Грамота за I место Грамота за II место Грамота за III место
Фестиваль для детей с ОВЗ «Парус надежды»	республиканский	Учащиеся	Диплом за I место-1
			Диплом за II место-3
			Диплом за III место-5
Конкурс по предупреждению ДДТТ	городской	Педагоги	Диплом за III место
Соревнования по легкой атлетике	городской	Учащиеся	Диплом за I место-8 Диплом за II место-2 Диплом за III место-3
Конкурс «Быстрее!Выше! Сильнее!»	городской	Команда учащихся	Диплом за I место
Итоговая выставка технического творчества	городская	Учащиеся	Диплом за II место-5 Диплом за III место -1
Соревнования по шашкам	городской	Учащиеся	Диплом за I место Диплом за III место
Первенство по плаванию	городской	Учащиеся	Диплом за I место-5 Диплом за II место-3 Диплом за III место-4
Кубок России по тхэквондо ГТФ	всероссийский	учащиеся	Диплом за I место-3 Диплом за II место-3 Диплом за III место-4
«ЭКО-ДОЗОР-2019»	муниципальный	Учащиеся	Диплом за III место
Конкурс -выставка поделок технического и художественного творчества«Ярмарка идей и талантов»	республиканский	Учащиеся	Диплом за II место Диплом за III место
		Педагоги	Диплом за I место-1



<b>Итого в 10-11 кл.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>	0
<b>Итого в 1-11 кл</b>	<b>23</b>	<b>237</b>	<b>186</b>	1	0	0	<b>50</b>	0

На начало 2019-2020 года в школе обучалось 239 учащихся. На момент самообследования 237 учащихся, 23 класс-комплекта. Средняя наполняемость классов составляет 10,3 человек. Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся. На протяжении 3 лет количество учащихся остаётся относительно стабильным.

Сравнительная характеристика количественного состава учреждения

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
218 уч-ся	203 уч-ся	206 уч-ся	2020 уч-ся	239 уч-ся

Распределение учащихся по уровням обучения осуществлено следующим образом

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Всего по школе
Количество учащихся	87	150	237
Количество учащихся на домашнем обучении	29	22	51
Общее количество классов	9	14	23

### Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	На конец 2019 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	203	206	219	240
	– начальная школа	77	77	89	90
	– основная школа	126	129	130	150
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
<b>3</b>	Не получили свидетельство об обучении:				
	– об основном общем образовании	–	–		

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2019 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: татарский», «Родная литература: татарская», которые внесли в основные образовательные программы начального, основного общего образования в 2017 году.

**Количество детей, находящихся на домашнем обучении**

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 уч год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
20 учащихся	28 учащихся	39 учащихся	46 учащихся	51 уч-я

За последние годы резко выросло количество детей, находящихся на домашнем обучении, это дети, не владеющие навыками самообслуживания, имеющие множественные тяжелые нарушения, не способные учиться в школе.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				всего	Из них н/а				
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
2	14	14	100	7	50	1	7	0	0	0	0	0	0
2 гуо	9	9	100	4	44,44	0	0	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	6	58,33	0	0	0	0	0	0	0	0
3 гуо	7	7	100	2	28,57	0	0	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	8	50	1	6,25	0	0	0	0	0	0
4 гуо	11	11	100	4	36,36	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	69	69	100	32	46,4	2	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,6 процента (в 2018 был 42,8%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2,3 процента (в 2018 – 5,3%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	19	19	100	16	84,2	1	6,25	0	0	0	0	0	0
5 гуо	7	7	100	4	57,1	0	0	0	0	0	0	0	0
6	33	33	100	22	66,7	3	9	0	0	0	0	0	0
7	26	26	100	16	66,67	0	0	0	0	0	0	0	0
8	22	22	100	11	50	1	4,5	0	0	0	0	0	0
8 гуо	11	11	100	5	45,45	0	0	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	6	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	130	130	100	80	61,5	5	3,8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2,3 процента (в 2018 был 59,2%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2018 – 3,8%).

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Кратко по итогам государственной итоговой аттестации 9 классов: /профильный труд/

**Итоги экзамена по столярному, швейному делу и обслуживающему труду.**

Трудовое обучение	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	сдавали	усп	качество	сдавали	усп	качест	сдавали	усп	кач
	19	100 %	84,2	29	100%	93,1 %	17	100 %	82,3%

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Получили «5»	12 ч./63,2%	13 ч./44,8%	7 ч./41,2%
Получили «4»	4 ч./21,1%	14 ч./48,3%	7ч./41,2%
Получили «3»	3ч. /15,7 %	2ч. /6,9%	3ч. /17,6 %*
Получили «2»	0ч. / 0%	0ч. / 0%	0ч. / 0%*
Не получили свидетельство	0ч. / 0%	0ч. / 0%	0ч. / 0%*
Получили свидетельство с отличием	1 ч. / 5,3%	0 ч. / 0%	0 ч. / 0%*

На протяжении последних лет уровень профессионально – трудовой подготовки остаётся высоким. После окончания школы выпускники продолжают обучение в 65-колледже, где отмечается хороший уровень их воспитанности, социальной адаптации

#### **V. Востребованность выпускников** Трудоустройство выпускников

№ п/п	Учебный год	Всего выпускников	Из них имеют инвалидность	Поступили в ПУ	Трудоустроены	%эффективности
1	2013-2014	31	4	25	2	87
2	2014-2015	34	6	30	2	94,1
3	2015-2016	30	9	27	2	96,6
4	2016-2017	19 (11 – класс гуо)	5 (11 – гуо)	19	0	100
5	2017-2018	29	5	27	1	96,5 (1 инвалид не работает по состоянию здоровья)
6	2018-2019	17	3	14	0	88,2% (2 инвалида не работают по состоянию здоровья)

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Всеми учащимися освоен базовый уровень знаний по предметам профессионально-трудового обучения;
2. Учителям профессионально-трудового обучения воспитывать у учащихся школы устойчивое положительное отношение к труду и формировать личностные качества, необходимые в трудовой деятельности: ответственность за порученное дело, дисциплинированность.
3. Вооружать учащихся школы профессиональными знаниями (технологическими, техническими) и обучать их профессиональным приемам труда.

## VI. Оценка функционирования внутреннего мониторинга качества образования

В Школе утверждено положение о внутреннем мониторинге качества образования от 25.08.2016.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС с УО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### Результаты анкетирования «ИЗУЧЕНИЕ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Цель: Выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Класс	Количество родителей принявших участие в анкетировании	Коэффициент удовлетворенности	Уровень
1	5	3	высокий
1ГУО	11	3,5	высокий
2	12	3,4	высокий
2ГУО	9	3,6	высокий
3	14	3,5	высокий
3 ГУО	12	3,6	высокий
4а	8	3,8	высокий
4б	7	3,2	высокий
4ГУО	7	3,09	высокий
5а	8	3	высокий
5б	9	3,64	высокий
5ГУО	10	2,7	средний
6а	10	3,28	высокий
6б	10	3,46	высокий
6ГУО	7	3,8	высокий
7а	12	3,79	высокий
7б	10	3,7	высокий
7в	10	3,94	высокий
8а	16	3,34	высокий
8б	11	3,6	высокий
9а	10	3,4	высокий
9б	9	3,6	высокий
9ГУО	11	3,6	высокий
По школе	219	3,45	высокий

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность школы. Это свидетельствует о том, что созданная система работы образовательного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении в целом удовлетворяет всех опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работают 69 сотрудников и 9 совместителей.

Педагогов - 50 (84,44% - педагоги, имеющие квалификационную категорию). Из них 46 человек имеют высшее образование, 2 человека – обучаются заочно в институте.

Один педагог - «Заслуженный учитель РТ», один имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», пять педагогов награждены значком «Отличник народного просвещения», 22 педагогам – вручены Грамоты Министерства образования и науки РТ и шести педагогам - Грамота Министерства образования и науки РФ.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства учителей, выраженные в итогах аттестации. Имеют квалификационные категории: высшую - 6 педагогов (12,24%), первую - 29 человек (59,18%, педагогического коллектива), 10 (20%) - СЗД, 4 человека (8% педагогического коллектива) не имеют квалификационной категории, так как работают в школе менее 2 лет.

За **2019** год аттестовалось на первую категорию – 6 чел, на высшую – 1 чел, на сзд – 5 чел.

Стаж работы педагогов составляет: от 5 до 10 лет – 7 человек:

от 10 до 15 лет -16 человек:

свыше 15 лет – 26 человек.

### **Категории учителей**

Учебный год	высшая	первая	СЗД	Без категории
2013-2014	7 (17,5%)	25 (62,5%)	3(7,5%)	3(9,8%)
2014-2015	7(14,2%)	27 (55,1%)	8(16,3%)	4 (8,2%)
2015-2016	6 (15%)	29 (67,4%)	5(11,6%)	3 (7%)
2016-2017	6 (14%)	28 (65,1%)	6 (14%)	3 (7%)
2017-2018	6 (14%)	28 (65,1%)	6 (14%)	3 (7%)
2018-2019	7(14,6%)	31 (65%)	6 (12,5%)	1(2%)
2019-2020	6 (12,24)	29 (59,18)	10 (20%)	5 (8%)



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 50 педагогических работников Школы 49 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 2 работника заочно обучаются по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат).

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7506 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4052 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3214 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3214	2500
2	Педагогическая	100	80
3	Художественная	3867	1377
4	Справочная	97	10
5	Языковедение, литературоведение	123	55
6	Естественно-научная	105	30
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В библиотеке имеются:

Наименование показателя	Единиц измерения
Компьютер	4
Принтер	1
Видео	1
Телевизор	1
Стеллажи	20
Столы рабочие	2

В 2019 году перед школьной библиотекой стояли задачи обеспечения учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного, информационно-библиографического обслуживания читателей, организация мероприятий, содействующих эмоциональному развитию учащихся, формированию у учащихся информационной культуры, навыков независимого библиотечного пользователя. Библиотечный фонд укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для педагогического коллектива, учебной литературой и периодическими изданиями. Обучающиеся на 2019-2020 учебный год на 100% обеспечены учебниками федерального перечня (частично за счёт взаимобмена между школьными библиотеками РТ).

#### **Анализируя работу школьной библиотеки можно сделать следующий вывод:**

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены. Все мероприятия, проводимые библиотекой в прошедшем учебном году, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

#### **IX. Оценка материально-технической базы**

В Школе созданы оптимальные условия для развития обучающихся. Материально-техническая база развивается и обновляется постоянно.

Школа расположена в трехэтажном здании 1980 года постройки с проектной мощностью 220 посадочных мест.

В 2013 году в рамках целевой программы «Капитальный ремонт объектов образования республиканского подчинения» был проведен комплексный капитальный ремонт. В процессе капитального ремонта проведены кровельные работы, заменены изоляционные и отделочные покрытия, теплоизоляция, произведен ремонт систем горячего и холодного водоснабжения, систем электроснабжения, теплоснабжения, отделочные работы помещений и фасада здания, проложены трубопроводы, проведены электромонтажные работы и ремонт асфальтового покрытия территории школы.

Площадь здания составляет 3980,8 квадратных метров, имеет кадастровый номер № 16:45:010113:3855, о чем 2 декабря 2010 года сделана запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, регистрационный №16-16-08/231/2010-386.

Площадь школьного двора составляет 11676 кв.м; кадастровый номер земельного участка №16:45:010113:6, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись от 28 мая 2011 года под номером №16-16-08/043/2011-097.

На территории школы имеются зеленые насаждения (деревья и кустарники, хвойные деревья). Для игры в хоккей и другие спортивные игры построен корт.

Все объекты используются в урочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием школы.

В школе имеются в наличии: 25 учебных кабинетов; 4 трудовых мастерских, в том числе 3 столярные, 1 швейная; кабинет социально-бытовой ориентации; 2 кабинета логопедии. Учебные классы укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы школы.

Школа является участником реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участником Всероссийского конкурса «Доброшкола».

В 2019 году в рамках федерального проекта в ГБОУ «Альметьевская школа №19» поставлено оборудование на сумму 4 159 700 рублей. Оборудование установлено в 8 кабинетах учителей-дефектологов, 2 кабинетах учителей-логопедов, в кабинете дополнительно образования (кабинет музыки). 11 учителей работают на поставленном оборудовании.

В ходе реализации проекта «Доступная среда» в 2019 году на базе «Альметьевской школы №19» выполнены работы на сумму **один миллион семьсот рублей:**

- реконструирована входная группа,
- проведен ремонт помещений на 1 этаже и спортивном зале.

МТБ школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

Наименование технических средств	Количество
Компьютер	5
Моноблок	7
Ноутбук	65
Интерактивная доска	2
Проектор	16
Телевизор	6
Принтер	12
Сканер	2

МФУ	8
DVD	2
Музыкальный центр	4

Физическое развитие учащихся осуществляется в спортивном зале площадью – 108 кв.м. и в тренажерном зале площадью - 45 кв.м.

Для проведения уроков физической культуры и занятий различных секций в школе имеются мячи, маты, лыжи и др. В целом обеспеченность спортивным оборудованием составляет 80%.

Школьная столовая рассчитана на 80 посадочных мест. Полностью оснащена оборудованием.

Для проведения общешкольных внеклассных мероприятий, имеется актовый зал. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание детей проводят штатные работники: медицинская сестра, врач-педиатр, врач-психиатр.

Для занятий танцами имеется хореографический зал.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой. Основной фонд библиотеки – 7506 (6584,7589) экземпляров, фонд учебной литературы – 3214 (2292, 3297) экземпляров, что способствует полной обеспеченности учебной, учебно-методической и художественной литературой по каждому циклу учебных предметов школы. Школа имеет выход в интернет, что обеспечивает возможность доступа участников образовательного процесса как к традиционным, так и к современным методам обучения и обеспечения на требуемом уровне образовательного процесса. На всех компьютерах установлено и настроено лицензионное системное, сервисное и учебное ПО. Одной из основных задач является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем педагогам использовать современные методы реабилитации и коррекции в школе. Материально-техническая обеспеченность школы позволяет осуществлять учебный процесс на высоком качественном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современное общество.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	237
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	87
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	150

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	119 (59,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на экзамене по профильному труду, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	125 (52,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		38 (16%)
– федерального уровня		13 (5,4%)
– муниципального уровня		112 (47,3%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		46
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		6 (12,24%)
– первой		29 (59,18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (7,8%)
– больше 30 лет		8 (15,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3(5,8%)
– от 55 лет		11 (21,6%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального образования детей с умственной отсталостью.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет по самообследованию общеобразовательного учреждения рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №7 от 19.03.2020г. и размещен на сайте образовательного учреждения: <https://edu.tatar.ru/almet/sch-korr19>.